

Контрольная работа №1
по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»

I вариант

Базовый уровень

1. *Проверяем умение решать логические задачи на числовом материале.*

Продолжи заданную закономерность еще на 2 числа.

30 32 34

90 80 70

2. *Проверяем умение сравнивать числа и выражения.*

Сравни.

$25 * 48$

$63 * 36$

$2 \cdot 9 * 9 \cdot 2$

3. *Проверяем умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 100.*

Найди значение выражений.

$40 + 50$ $70 - 26$ $7 \cdot 2$

$37 + 41$ $56 + 28$ $18 : 3$

4. *Проверяем умение решать текстовые задачи.*

Реши задачу.

На полке стояло 60 солдатиков, а машинок в 6 раз меньше. Сколько всего игрушек стояло на полке?

Повышенный уровень

5. *Проверяем умение находить значение выражения в 2-3 действия.*

Найди значение выражения.

$10 : 2 \cdot 4$

$89 - (34 + 17)$

6. *Проверяем умение чертить геометрическую фигуру. Проверяем умение вычислять периметр геометрической фигуры.*

Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см.

Вычисли его периметр.

Высокий уровень

7. *Проверяем умение строить столбчатые диаграммы.*

Построй диаграмму распределения золотых медалей между командами России, Норвегии и Канады на зимних Олимпийских играх в Сочи.

Страна	Золото
Россия	13
Норвегия	11
Канада	10

8. *Проверяем умение сравнивать единицы измерения длины, времени.*

Сравни.

1ч 15 мин * 45 мин

1 м * 3 дм 6 см

2м 6 дм * 8 дм + 16 дм

Базовый уровень

1. *Проверяем умение решать логические задачи на числовом материале.*
Продолжи заданную закономерность еще на 3 числа.
20 30 40
79 77 75
2. *Проверяем умение сравнивать числа и выражения.*
Сравни.
38 * 80
67 * 76
15+30 * 15+32
3. *Проверяем умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 100.*
Найди значение выражений.
60+ 40 70 – 46 16:4
34+ 65 29+38 5·4
4. *Проверяем умение решать текстовые задачи.*
Реши задачу.
В коробке лежало 20 простых карандашей, а цветных в 4 раза больше. Сколько всего карандашей лежало в коробке?

Повышенный уровень

5. *Проверяем умение находить значение выражения в 2-3 действия.*
Найди значение выражения.
18:6·5
(60-35)+19
6. *Проверяем умение чертить геометрическую фигуру. Проверяем умение находить периметр геометрической фигуры.*
Начерти прямоугольник, длина которого равна 7 см, ширина – 2 см.
Вычисли его периметр.

Высокий уровень

7. *Проверяем умение строить столбчатые диаграммы.*

Построй диаграмму распределения серебряных медалей между командами России, Норвегии и Канады на зимних олимпийских играх в Сочи.

Страна	Серебро
Россия	11
Норвегия	5
Канада	10

8. *Проверяем умение сравнивать единицы измерения длины, времени.*

Сравни.

3м * 6 дм 8 см

60 мин * 1ч 20 мин

5 дм 9 см * 40 см + 19 см

Контрольная работа №2
по теме «Рациональные приемы вычислений»

I вариант

Базовый уровень

1. Проверяем умение продолжать заданную закономерность на числовом материале.

Продолжи ряд чисел на 1 число, соблюдая заданную закономерность.

98 76 54 32

37 40 43 46

12 23 34 45

2. Проверяем умение применять сочетательное свойство сложения, правила вычитания числа из суммы, суммы из числа.

Вычисли удобным способом.

$26+26+34$ $(50+46)-26$

$18+46+22$ $83-(9+4)$

$(35+37)-25$ $70-(18+40)$

3. Проверяем умение проверять правильность выполнения арифметического действия.

Вычисли и сделай проверку двумя способами.

$43+29$

$81-25$

4. Проверяем умение решать составные текстовые задачи на конкретный смысл умножения.

Реши задачу.

Для работы над проектом учитель разделил девочек на 3 группы по 5 человек в каждой, и мальчиков на 4 группы по 4 человека в каждой. Сколько всего учеников работали над проектом?

5. Проверяем умение сравнивать единицы измерения длины, времени.

Сравни.

96 мин * 1ч 25 мин

6м 8 дм * 70 дм

Повышенный уровень

6. Проверяем умение чертить прямоугольник с заданными длинами сторон, находить периметр прямоугольника.

Начерти прямоугольник, ширина которого 2 см, а длина в 5 раз больше. Найди периметр этого прямоугольника.

7. Проверяем умение выполнять арифметические действия с именованными числами.

Выполни вычисления.

$4 \text{ дм } 5 \text{ см} + 2 \text{ дм } 3 \text{ см}$

$56 \text{ см} - 34 \text{ см}$

$7 \text{ м } 3 \text{ дм} + 3 \text{ м}$

Высокий уровень

8. Проверяем умение записывать числовые выражения и находить их значение.

Запиши выражения и найди их значения

Из числа 74 вычешь сумму чисел 27 и 19.

Из суммы чисел 37 и 24 вычешь 12.

II вариант

Базовый уровень

1. Проверяем умение продолжать заданную закономерность на числовом материале.

Продолжи ряд чисел на 1 число, соблюдая заданную закономерность.

1 2 4 8 10

95 81 77 63

12 23 34 45

2. Проверяем умение применять сочетательное свойство сложения, правила вычитания числа из суммы, суммы из числа.

Вычисли удобным способом.

$$35+17+25 \quad (61+48)-28$$

$$31+26+29 \quad 60-(3+17)$$

$$(73+57)-33 \quad 92-(2+30)$$

3. Проверяем умение проверять правильность выполнения арифметического действия.

Вычисли и сделай проверку двумя способами.

$$38+47 \quad 54-19$$

4. Проверяем умение решать составные текстовые задачи на конкретный смысл умножения.

Реши задачу.

После уроков 3 группы детей по 4 человека в каждой играли в настольные игры, а 2 группы детей по 6 человек в каждой в подвижные игры. Сколько всего детей играли?

5. Проверяем умение сравнивать единицы измерения длины, времени.

Сравни.

$$80 \text{ мин} * 1 \text{ ч } 20 \text{ мин} \quad 4 \text{ дм} * 47 \text{ см}$$

Повышенный уровень

6. Проверяем умение чертить прямоугольник с заданными длинами сторон, находить периметр прямоугольника.

Начерти прямоугольник, ширина которого 3 см, а длина в 4 раза больше. Найди периметр этого прямоугольника.

7. Проверяем умение выполнять арифметические действия с именованными числами.

Выполни вычисления.

$$5 \text{ дм } 3 \text{ см} + 4 \text{ дм } 6 \text{ см}$$

$$76 \text{ см} - 53 \text{ см}$$

$$6 \text{ м } 8 \text{ дм} + 2 \text{ м}$$

Высокий уровень

8. Проверяем умение записывать числовые выражения и находить их значение.

Запиши выражения и найди их значения

Из числа 84 вычешь сумму чисел 38 и 23.

Из суммы чисел 47 и 38 вычешь 29.

Контрольная работа №3
по теме «Табличное умножение и деление на 3-5»

I вариант

Базовый уровень

1. Проверяем умение определять четные числа.

Выпиши все четные числа.

6 11 2 15 7 19 20 13 10 12 7 18 16 4 3 8 14

2. Проверяем умение выполнять умножение и деление на 3-5.

Вычисли.

6·4 21:3

8·5 32:4

4·7 45:5

9·3 25:5

3. Проверяем умение решать текстовые составные задачи на взаимозависимости между ценой, количеством, стоимостью

Реши задачу.

Тамара купила 6 тетрадей в клетку по 3 рубля за штуку и 7 тетрадей в линейку по 4 рубля за штуку. Сколько всего рублей заплатили за покупку?

4. Проверяем умение читать столбчатую диаграмму.

На диаграмме показано, сколько машинок, кукол, солдатиков стоит на полках в шкафу.

Ответьте на вопросы с помощью диаграммы.

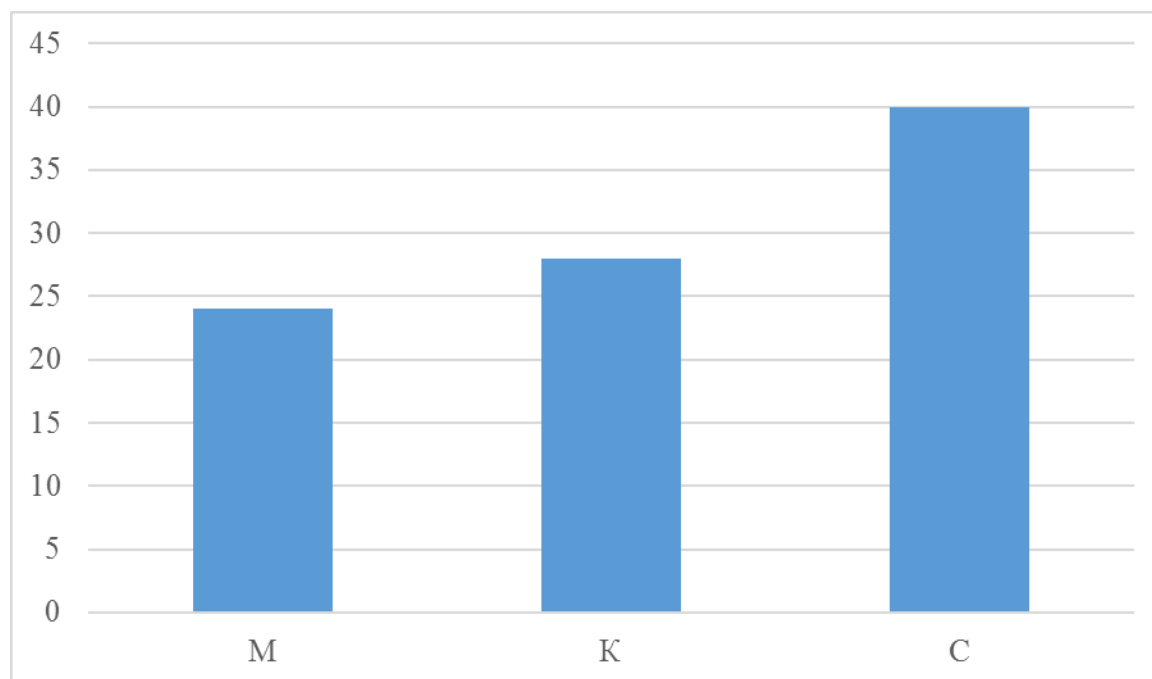
Сколько машинок на полке?

Сколько кукол на полке?

Сколько солдатиков на полке?

На сколько больше солдатиков, чем машинок?

На сколько меньше кукол, чем солдатиков?



Повышенный уровень

5. Проверяем умение находить значение выражения в 2 действия с действиями разных ступеней со скобками.

Вычисли значения выражений.

$$(76-40):4$$

$$37+(10+6)$$

$$83-(80+2)$$

$$25+3\cdot 6$$

6. Проверяем умение сравнивать именованные числа.

$$67 \text{ мин} * 1 \text{ ч}$$

$$1 \text{ м} * 60 \text{ см}$$

$$90 \text{ мин} * 1 \text{ ч } 30 \text{ мин}$$

$$8 \text{ дм} * 7 \text{ дм } 9 \text{ см}$$

Высокий уровень

7. Проверяем умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 100.

Вставь знаки «+», «-», «·», «:» так, чтобы получились верные записи.

$$4 \circ 3 \circ 4 = 8$$

$$4 \circ (4 \circ 4) = 32$$

$$4 \circ 9 \circ 4 = 40$$

II вариант

Базовый уровень

1. Проверяем умение определять нечетные числа.

Выпиши все нечетные числа.

4 13 7 11 16 14 1 19 6 8 17 15 10 5 20 12 18 9

2. Проверяем умение выполнять умножение и деление на 3-5.

Вычисли.

$7 \cdot 4$ $35 : 5$

$4 \cdot 5$ $24 : 4$

$8 \cdot 3$ $40 : 5$

$6 \cdot 3$ $28 : 4$

3. Проверяем умение решать текстовые составные задачи на взаимозависимости между ценой, количеством, стоимостью

Реши задачу.

Павел купил 6 линеек по 4 рубля за штуку и 7 карандашей по 3 рубля за штуку. Сколько рублей заплатили за всю покупку?

4. Проверяем умение читать столбчатую диаграмму.

На диаграмме показано, сколько машин красного, черного и синего цвета находится на стоянке.

Ответьте на вопросы с помощью диаграммы.

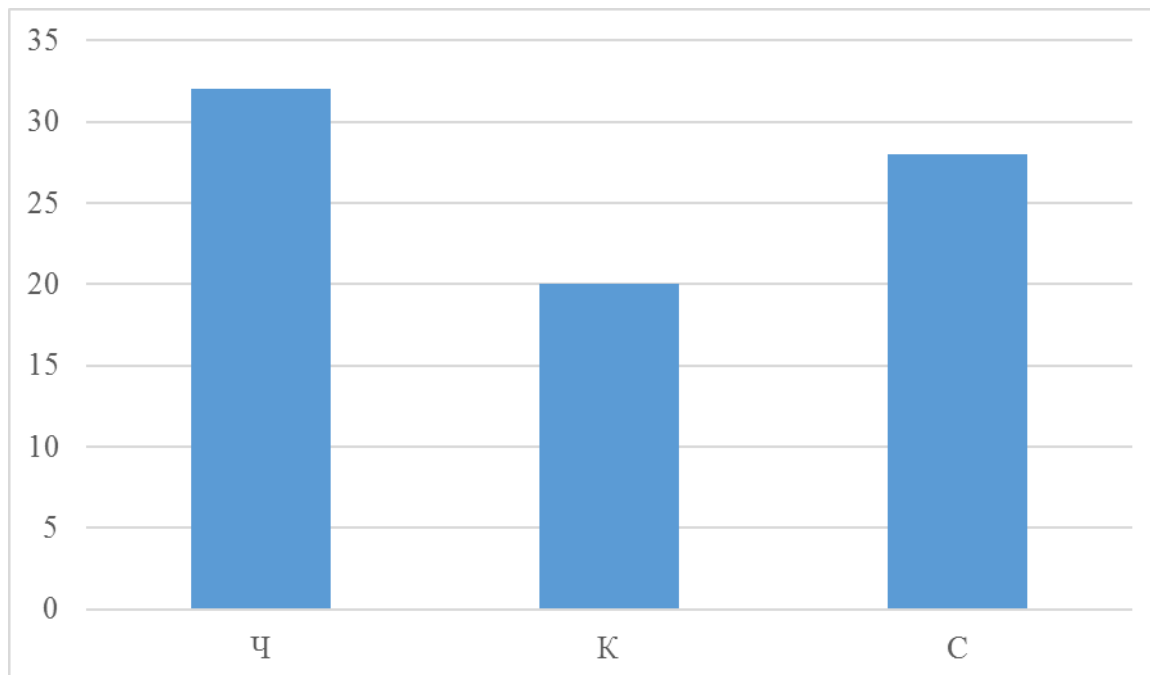
Сколько красных машин?

Сколько черных машин?

Сколько синих машин?

На сколько больше черных машин, чем красных?

На сколько меньше красных машин, чем синих?



Повышенный уровень

5. Проверяем умение находить значение выражения в 2 действия с действиями разных ступеней со скобками.

Вычисли значения выражений.

$$(68-40):4$$

$$58 + (20+6)$$

$$74 - (70+2)$$

$$41 - 4 \cdot 6$$

6. Проверяем умение сравнивать именованные числа.

$$1 \text{ ч} * 85 \text{ мин}$$

$$1 \text{ м} * 99 \text{ см}$$

$$100 \text{ мин} * 1 \text{ ч} 30 \text{ мин}$$

$$1 \text{ дм} * 99 \text{ см}$$

Высокий уровень

7. Проверяем умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 100.

Вставь знаки «+», «-», «·», «:» так, чтобы получились верные записи.

$$3 \circ 8 \circ 3 = 21$$

$$8 \circ (4 \circ 4) = 64$$

$$4 \circ 9 \circ 4 = 32$$

Контрольная работа №4
по теме «Табличное умножение и деление на 6»

I вариант

Базовый уровень

1. Проверяем умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Представь каждое число в виде суммы разрядных слагаемых.

68 45 39 77

2. Проверяем умение сравнивать числа и выражения, выполнять арифметические действия с числами в пределах 100.

$5 \cdot 8 * 30$

$6 \cdot 7 * 54$

$80 - 36 : 6 * 64$

$3 \cdot 7 + 29 * 40$

$48 : 6 + 24 * 30$

$70 - 6 \cdot 9 * 16$

3. Проверяем умение проверять правильность выполнения арифметического действия.

Выполни деление и сделай проверку двумя способами.

$35 : 5$

$32 : 4$

$36 : 6$

4. Проверяем умение решать задачи на приведение к единице.

Реши задачу.

В 5 упаковках 20 пирожных. Сколько пирожных в 7 таких же упаковках?

Повышенный уровень

5. Проверяем умение выполнять арифметические действия с именованными числами.

Выполни действия.

$67 \text{ л} - 8 \text{ л}$

$1 \text{ ч } 25 \text{ мин} - 15 \text{ мин}$

$58 \text{ л} + 12 \text{ л}$

$11 \text{ мин} + 59 \text{ мин}$

6. Проверяем умение применять свойства сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Проверь, верны ли записи, выполнив действия удобным способом.

$4 \cdot 4 + 4 \cdot 2 = 24$

$8 \cdot 6 + 8 \cdot 4 = 82$

$14 \cdot 6 = 84$

$19 \cdot 3 = 56$

Высокий уровень

7. Проверяем умение строить столбчатую диаграмму.

В таблице показано количество учащихся третьих классов, посещающих танцевальный кружок, художественную школу, спортивную секцию.

Построй диаграмму по данным таблицы, выбрав удобный масштаб

Танцевальный кружок (Т)	Музыкальная школа (М)	Художественная школа (Х)	Спортивная секция (С)
21	12	6	18

II вариант

Базовый уровень

1. Проверяем умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Представь каждое число в виде суммы разрядных слагаемых.

21 89 56 44

2. Проверяем умение сравнивать числа и выражения, выполнять арифметические действия с числами в пределах 100.

$6 \cdot 8 * 50$

$3 \cdot 7 * 27$

$60 - 30 : 6 * 65$

$4 \cdot 8 + 38 * 70$

$54 : 6 + 24 * 32$

$90 - 6 \cdot 8 * 40$

3. Проверяем умение проверять правильность выполнения арифметического действия.

Выполни деление и сделай проверку двумя способами.

$42 : 6$

$27 : 3$

$45 : 5$

4. Проверяем умение решать задачи на приведение к единице.

Реши задачу.

В 4 упаковках 32 помидора. Сколько помидоров в 3 таких же упаковках?

Повышенный уровень

5. Проверяем умение выполнять арифметические действия с именованными числами.

Выполни действия.

$57 \text{ л} - 8 \text{ л}$

$1 \text{ ч } 05 \text{ мин} - 25 \text{ мин}$

$48 \text{ л} + 34 \text{ л}$

$36 \text{ мин} + 49 \text{ мин}$

6. Проверяем умение применять свойства сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Проверь, верны ли записи, выполнив действия удобным способом.

$5 \cdot 5 + 5 \cdot 7 = 67$

$9 \cdot 6 + 3 \cdot 4 = 71$

$16 \cdot 4 = 84$

$18 \cdot 3 = 54$

Высокий уровень

7. Проверяем умение строить столбчатую диаграмму.

В таблице показано количество учащихся третьих классов, посещающих танцевальный кружок, художественную школу, спортивную секцию.

Построй диаграмму по данным таблицы, выбрав удобный масштаб

Танцевальный кружок (Т)	Музыкальная школа (М)	Художественная школа (Х)	Спортивная секция (С)
28	24	8	20

Контрольная работа №5
по теме «Таблица умножения в пределах 100»

I вариант

Базовый уровень

1. Проверяем знание таблицы умножения на 8.

Выпиши числа, которые делятся на 8.

8 22 24 28 60 40 32 20 34 54 38 56

2. Проверяем умение выполнять табличное умножение и деление в пределах 100.

Вычисли.

$$7 \cdot 8 \quad 36 : 6$$

$$6 \cdot 7 \quad 40 : 8$$

$$9 \cdot 6 \quad 72 : 9$$

$$5 \cdot 5 \quad 81 : 9$$

3. Проверяем умение решать текстовые задачи.

Реши задачу.

В питомнике котят кормят в день 10 кг корма и 3 кг творога. Сколько всего кг корма и творога кормят котят за неделю?

4. Проверяем умение выполнять перевод из одних единиц измерения в другие.

Заполни пропуски так, чтобы получились верные записи.

$$7 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

$$68 \text{ мин} = \dots \text{ ч} \dots \text{ мин}$$

$$8 \text{ м } 2 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

$$60 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

Повышенный уровень

5. Проверяем умение записывать числовое выражение и находить его значение.

Запиши выражение и вычисли его значение.

К числу 53 прибавить разность чисел 15 и 8.

Из числа 82 вычесть разность чисел 13 и 6.

Разность чисел 16 и 7 умножить на 5.

6. Проверяем умение выполнять действия с именованными числами.

Выполни действия.

$$23 \text{ кг} + 48 \text{ кг}$$

$$6 \text{ м } 3 \text{ дм} - 15 \text{ дм}$$

$$35 \text{ мин} + 35 \text{ мин}$$

Высокий уровень

7. Проверяем умение решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Реши задачу.

В четырех классах сельской школы всего 97 учеников. В первом классе 28 учеников, во втором на 3 ученика больше, чем в первом, а в третьем на 9 учеников меньше, чем во втором классе. Остальные дети учатся в четвертом классе. Сколько учеников в четвертом классе?

II вариант

Базовый уровень

1. Проверяем знание таблицы умножения на 7.

Выпиши числа, которые делятся на 7.

54 30 63 36 21 42 7 48 14 56 38 27

2. Проверяем умение выполнять табличное умножение и деление в пределах 100.

Вычисли.

$$9 \cdot 8 \quad 54 : 6$$

$$5 \cdot 7 \quad 42 : 7$$

$$6 \cdot 6 \quad 27 : 9$$

$$8 \cdot 5 \quad 12 : 4$$

3. Проверяем умение решать текстовые задачи.

Реши задачу.

В цирке тигр съедает за день 10 кг мяса и 4 кг рыбы. Сколько всего кг мяса и рыбы съедает тигр за неделю?

4. Проверяем умение выполнять перевод из одних единиц измерения в другие.

Заполни пропуски так, чтобы получились верные записи.

$$9 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

$$66 \text{ мин} = \dots \text{ ч} \dots \text{ мин}$$

$$5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

$$80 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

Повышенный уровень

5. Проверяем умение записывать числовое выражение и находить его значение.

Запиши выражение и вычисли его значение.

К числу 37 прибавить разность чисел 12 и 9.

Из числа 41 вычесть разность чисел 19 и 6.

Разность чисел 21 и 14 умножить на 3.

6. Проверяем умение выполнять действия с именованными числами.

Выполни действия.

$$74 \text{ л} - 56 \text{ л}$$

$$1 \text{ ч } 10 \text{ мин} - 20 \text{ мин}$$

$$16 \text{ м} + 27 \text{ м}$$

Высокий уровень

7. Проверяем умение решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Реши задачу.

В коробке лежало 78 кубиков. Желтых было 34 кубика, Красных на 10 больше, чем желтых, а зеленых на 16 меньше, чем красных. Остальные кубики были синего цвета. Сколько кубиков синего цвета лежало в коробке?

Контрольная работа №6
по теме «Деление двузначного числа на однозначное»

I вариант

Базовый уровень

1. Проверяем умение продолжать заданную закономерность на числовом материале.

Продолжи ряд чисел на 4 числа.

8 16 24 32

9 18 27 26

2. Проверяем умение применять правило деления суммы на число для рационализации вычислений.

Вычисли удобным способом.

$(30+6) : 3$

$(50+15) : 5$

$(40+16) : 4$

$(80+6) : 2$

3. Проверяем умение решать текстовые задачи, применяя правило деления суммы на число.

Реши задачу.

Из 50 красных и 15 белых гвоздик составили букеты по 5 гвоздик в каждом. Сколько букетов составили?

4. Проверяем умение строить прямоугольник с заданными длинами сторон, вычислять периметр прямоугольника.

Начерти прямоугольник, если его длина равна 10 см, а ширина в 5 раз меньше длины. Вычисли периметр прямоугольника.

Повышенный уровень

5. Проверяем умение выполнять деление двузначного числа на однозначное.

Сравни.

$33+47 * 80$ $36:3 * 10$

$76-56 * 20$ $56:4 * 14$

$63-39 * 25$ $70:5 * 12$

6. Проверяем умение решать составные текстовые задачи.

Реши задачу.

С одной пасеки привезли 24 кг меда, а с другой – 40 кг. Весь мед разложили в бочонки по 8 кг каждый. Сколько бочонков понадобилось?

Высокий уровень

7. Проверяем умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 100.

Вместо пропусков вставь числа так, чтобы получились верные записи.

$(60 + \bigcirc) : 6 = 13$

$(80 + \bigcirc) : 8 = 11$

$(\bigcirc + 12) : 4 = 23$

$(\bigcirc + 16) : 8 = 12$

II вариант

Базовый уровень

1. Проверяем умение продолжать заданную закономерность на числовом материале.

Продолжи ряд чисел на 4 числа.

7 14 21 28

8 12 16 20

2. Проверяем умение применять правило деления суммы на число для рационализации вычислений.

Вычисли удобным способом.

$(50+25):5$

$(20+8):2$

$(60+21):3$

$(90+3):3$

3. Проверяем умение решать текстовые задачи, применяя правило деления суммы на число.

Реши задачу.

49 помидоров и 32 огурца разложили в упаковки по 4 овоща в каждой. Сколько упаковок получилось?

4. Проверяем умение строить прямоугольник с заданными длинами сторон, вычислять периметр прямоугольника.

Начерти прямоугольник, если его ширина равна 4 см, а длина в 3 раза больше ширины. Вычисли периметр прямоугольника.

Повышенный уровень

5. Проверяем умение выполнять деление двузначного числа на однозначное.

Сравни.

$29+41 * 90$ $48:2 * 20$

$84-34 * 10$ $64:4 * 19$

$51-15 * 37$ $80:5 * 23$

6. Проверяем умение решать составные текстовые задачи.

Реши задачу.

С одной пасеки привезли 28 кг меда, а с другой – 44 кг. Весь мед разложили в бочонки по 9 кг каждый. Сколько бочонков понадобилось?

Высокий уровень

7. Проверяем умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 100.

Вместо пропусков вставь числа так, чтобы получились верные записи.

$$(70 + \bigcirc) : 7 = 13$$

$$(50 + \bigcirc) : 5 = 12$$

$$(\bigcirc + 18) : 3 = 26$$

$$(\bigcirc + 18) : 3 = 16$$

Контрольная работа №7
по теме «Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание без перехода через разряд»

I вариант

Базовый уровень

1. Проверяем умение записывать трехзначные числа в пределах 1000.

Запиши цифрами числа.

Шестьсот девятнадцать

Пятьсот четыре

Триста восемьдесят

Двести девяносто шесть

2. Проверяем умение продолжать заданную закономерность на числовом материале.

Продолжи ряды чисел на 4 числа.

400 500 600

496 497 498

605 604 603

3. Проверяем умение выполнять сложение и вычитание в пределах 1000.

Выполни вычисления.

400+300 200+30 80+50

800-500 540-40 120-30

500+200 670-600 90+60

4. Проверяем умение сравнивать единицы измерения величин.

Сравни.

28 дм * 2 м

6м 7 см * 67 дм

2ч 5 мин * 2 ч 50 мин

5. Проверяем умение решать текстовые задачи.

Реши задачу. В 14 одинаковых бутылках 24 л молока. Сколько литров молока в 28 тиках же бутылках?

Повышенный уровень

6. Проверяем умение представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Замени каждое из чисел суммой разрядных слагаемых.

578 897 780 407

7. Проверяем умение вычислять значения выражений в 2-3 действия.

$(370-200)+410$

$(500+370)-420+100$

Высокий уровень

8. Проверяем умение выполнять арифметические действия с числами.

Расставь знаки арифметических действий и , если нужно, скобки так, чтобы записи стали верными.

$7*7*7*7=2$

$7*7*7*7=98$

$7*7*7*7=48$

II вариант

Базовый уровень

1. Проверяем умение записывать трехзначные числа в пределах 1000.

Запиши цифрами числа.

Семьсот восемнадцать

Шестьсот тридцать

Четыреста семьдесят

Триста восемьдесят три

2. Проверяем умение продолжать заданную закономерность на числовом материале.

Продолжи ряды чисел на 4 числа.

200 300 400

596 597 598

806 805 804

3. Проверяем умение выполнять сложение и вычитание в пределах 1000.

Выполни вычисления.

200+400 400+80 40+90

900-300 260-60 150-80

100+700 370-300 70+40

4. Проверяем умение сравнивать единицы измерения величин.

Сравни.

90 см * 1 м

3 м 2 см * 3 м 20 см

4 ч 30 мин * 5 ч 3 мин

5. Проверяем умение решать текстовые задачи.

Реши задачу.

В 18 одинаковых коробках 60 кг печенья. Сколько кг печенья в 6 таких же коробках?

Повышенный уровень

6. Проверяем умение представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Замени каждое из чисел суммой разрядных слагаемых.

368 270 903 447

7. Проверяем умение вычислять значения выражений в 2-3 действия.

$(250+120)+530$

$(940-900)+520-100$

Высокий уровень

8. Проверяем умение выполнять арифметические действия с числами.

Расставь знаки арифметических действий и , если, нужно, скобки так, чтобы записи стали верными.

$7*7*7*7=3$

$7*7*7*7=91$

$7*7*7*7=35$

Контрольная работа №8
по теме «Числа от 100 до 1000. Письменные приемы вычислений»

I вариант

Базовый уровень

1. Проверяем умение выполнять устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000.

Сравни.

$$370+20 * 400 \qquad 800-300 * 600$$

$$780-400 * 300 \qquad 270+80 * 340$$

$$640+60 * 700 \qquad 530 * 580-20$$

2. Проверяем умение выполнять письменные приемы вычислений с числами в пределах 1000.

Выполни вычисления «в столбик».

$$372 + 517$$

$$484 - 362$$

$$827 - 695$$

$$741 + 168$$

3. Проверяем знание взаимозависимостей единиц измерения площади.

Вырази в квадратных дециметрах.

$$700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$100 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$4 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$3 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

4. Проверяем умение находить площадь прямоугольника.

Какую площадь должно иметь напольное покрытие в спортивный зал прямоугольной формы, если длина зала 18 м, а ширина – 5 м?

Повышенный уровень

5. Проверяем умение выполнять деление с остатком и проверять правильность выполнения арифметического действия.

Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$$79:8$$

$$58:9$$

$$54:17$$

$$40:13$$

6. Проверяем умение решать текстовые задачи.

Дорога из Москвы в Чебоксары лежит через город Нижний Новгород. Расстояние от Москвы до Нижнего Новгорода 417 км, а от Нижнего Новгорода до Чебоксар на 174 км меньше. Определи расстояние от Москвы до Чебоксар.

Высокий уровень

7. Проверяем умение выполнять арифметические действия.

Расставь скобки так, чтобы получилась верная запись.

$$54+45-24:3+9=70$$

II вариант

Базовый уровень

1. Проверяем умение выполнять устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000.

Сравни.

$$200 * 270 - 70 \qquad 300 + 600 * 899$$

$$440 + 400 * 880 \qquad 670 - 400 * 380$$

$$640 - 60 * 570 \qquad 600 * 580 + 20$$

2. Проверяем умение выполнять письменные приемы вычислений с числами в пределах 1000.

Выполни вычисления «в столбик».

$$174 + 524$$

$$958 - 325$$

$$654 + 263$$

$$703 - 561$$

3. Проверяем знание взаимозависимостей единиц измерения площади.

Вырази в квадратных дециметрах.

$$600 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$200 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$5 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$8 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

4. Проверяем умение находить площадь прямоугольника.

Какую площадь должен иметь натяжной потолок в актовом зале прямоугольной формы, если длина зала 16 м, а ширина – 6 м?

Повышенный уровень

5. Проверяем умение выполнять деление с остатком и проверять правильность выполнения арифметического действия.

Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$$58 : 8$$

$$44 : 7$$

$$59 : 14$$

$$80 : 18$$

6. Проверяем умение решать текстовые задачи.

Дорога от Москвы до Тольятти проходит через город Пензу. От Москвы до Пензы 641 км, а от Пензы до Тольятти на 291 км меньше. Чему равно расстояние от Москвы до Тольятти?

Высокий уровень

7. Проверяем умение выполнять арифметические действия.

Расставь скобки так, чтобы получилась верная запись.

$$24 : 4 + 8 \cdot 7 - 8 = 90$$

Контрольная работа №9
по теме «Числа от 100 до 1000. Умножение и деление на однозначное число»

I вариант

Базовый уровень

1. Проверяем умение записывать трехзначные числа в пределах 1000, продолжая заданную числовую закономерность.

Продолжи ряд чисел на 3 числа.

100 250 400 550

Продолжи ряд чисел на 4 числа.

800 740 680 620

2. Проверяем умение выполнять умножение и деление круглых трехзначных чисел.

Выполни вычисления.

$500 \cdot 2$	$900 : 3 - 200$
$200 : 4$	$100 \cdot 5 + 300$
$600 - 200 \cdot 2$	$400 + 600 : 2$

3. Проверяем умение выполнять письменные приемы вычислений с числами в пределах 1000.

Вычисли «в столбик».

$36 \cdot 4$	$954 : 6$
$234 \cdot 3$	$406 : 7$

4. Проверяем умение решить текстовые задачи.

Реши задачу.

Купили 300 г изюма, чернослива в 2 раза больше, чем изюма, а кураги на 500 г меньше, чем чернослива. Сколько всего сухофруктов купили?

5. Проверяем умение сравнивать единицы измерения массы (г, кг).

Расположи величины в порядке возрастания.

290 г, 46 г, 209 г, 1 кг, 206 кг, 893 г, 5 г, 16 кг.

Повышенный уровень

6. Проверяем умение находить периметр прямоугольника.

Реши задачу.

На участке земли прямоугольной формы высадили сосны. Какой длины должно быть ограждение этого участка, если длина участка 200 м, а ширина в 2 раза меньше?

Высокий уровень

7. Проверяем умение выполнять арифметические действия в пределах 1000.

Расставь знаки действий так, чтобы получились верные записи.

$$400 * 4 * 300 = 400$$

$$600 * 200 * 2 = 200$$

$$140 * 4 * 40 = 600$$

$$270 * 30 * 2 = 210$$

II вариант

Базовый уровень

1. Проверяем умение записывать трехзначные числа в пределах 1000, продолжая заданную числовую закономерность.

Продолжи ряд чисел на 3 числа.

900 750 600 450

Продолжи ряд чисел на 4 числа.

200 280 360 440

2. Проверяем умение выполнять умножение и деление круглых трехзначных чисел.

Выполни вычисления.

$400:4$ $300:3+400$

$100\cdot 4$ $200\cdot 5-300$

$800-600:3$ $200+200\cdot 4$

3. Проверяем умение выполнять письменные приемы вычислений с числами в пределах 1000.

Вычисли «в столбик».

$56\cdot 7$ $635:5$

$257\cdot 3$ $608:8$

4. Проверяем умение решить текстовые задачи.

Реши задачу.

Купили 200 г шоколадных конфет и карамели в 2 раза больше, чем шоколадных конфет, а ирисок в 4 раза меньше, чем карамели. Сколько всего конфет купили?

5. Проверяем умение сравнивать единицы измерения массы (г, кг).

Расположи величины в порядке возрастания.

90 г, 360 г, 9 г, 1 кг, 95 кг, 964 кг, 5 кг, 18 г.

Повышенный уровень

6. Проверяем умение находить периметр прямоугольника.

Реши задачу.

Участок земли прямоугольной формы засадили яблонями. Какой длины должно быть ограждение этого участка, если длина участка 300 м, а ширина в 3 раза меньше?

Высокий уровень

7. Проверяем умение выполнять арифметические действия в пределах 1000.

Расставь знаки действий так, чтобы получились верные записи.

$$300 * 3 * 300 = 600$$

$$(500 * 200) * 3 = 100$$

$$240 * 4 * 60 = 900$$

$$270 * 40 * 3 = 150$$

Аттестационная письменная работа

I вариант

Базовый уровень

1. Проверяем умение продолжать заданную закономерность на числовом материале.

Продолжи ряд чисел на 3 числа.

210 310 420 550

980 970 960 950

2. Проверяем умение выполнять письменные вычисления с числами в пределах 1000.

Вычисли «в столбик»

$238 \cdot 4$ $465 + 347$

$592 : 8$ $674 - 549$

3. Проверяем умение решать текстовые задачи.

Реши задачу.

В 3 одинаковых консервных банках 480 г рыбы. Сколько граммов рыбы в 6 таких же банках?

4. Проверяем умение сравнивать именованные числа.

Сравни.

$1 \text{ км} * 400 \text{ м} + 500 \text{ м}$

$400 \text{ г} * 326 \text{ г} + 64 \text{ г}$

$400 \text{ см} + 5 \text{ см} * 405 \text{ см}$

$530 \text{ км} - 200 \text{ км} * 300 \text{ км}$

5. Проверяем умение вычислять площадь прямоугольника.

Реши задачу.

В спортивном зале прямоугольной формы требуется покрасить пол. Какова площадь покраски, если длина зала 36 м, а ширина в 4 раза меньше?

Повышенный уровень

6. Проверяем умение находить значение выражений в 2-3 действия.

Вычисли.

$(72 : 36) + 458$

$(120 + 80) \cdot 4 - 340$

$(14 \cdot 6) + 630 : 7$

7. Проверяем умение выполнять действия с именованными числами.

Вычисли.

$1 \text{ ч } 46 \text{ мин} + 30 \text{ мин}$

$20 \text{ дм} + 4 \text{ м } 6 \text{ дм}$

$400 \text{ см}^2 + 2 \text{ дм}^2$

Высокий уровень

8. Проверяем умение строить столбчатую диаграмму.

В таблице показано количество сотрудников предприятий «Алмаз», «Бетон», «Свет», «Текстиль».

Построй диаграмму по данным таблицы, выбрав удобный масштаб.

«Алмаз» (А)	«Бетон» (Б)	«Свет» (С)	«Текстиль» (Т)
200	300	150	400

На сколько больше сотрудников на предприятии «Текстиль», чем на предприятии «Алмаз»?

II вариант

Базовый уровень

1. Проверяем умение продолжать заданную закономерность на числовом материале.

Продолжи ряд чисел на 3 числа.

320 340 360 380

100 200 310 420

2. Проверяем умение выполнять письменные вычисления с числами в пределах 1000.

Вычисли «в столбик»

$214 \cdot 3$ $496 + 263$

$621 : 9$ $827 - 518$

3. Проверяем умение решать текстовые задачи на приведение к единице.

Реши задачу.

В 4 одинаковых консервных банках 960 г фасоли. Сколько граммов фасоли в 2 таких же банках?

4. Проверяем умение сравнивать именованные числа.

Сравни.

$1 \text{ км} * 600 \text{ м} + 400 \text{ м}$

$600 \text{ г} * 432 \text{ г} + 68 \text{ г}$

$300 \text{ см} + 4 \text{ м} * 700 \text{ см}$

$800 \text{ км} - 470 \text{ км} * 300 \text{ км}$

5. Проверяем умение вычислять площадь прямоугольника.

Реши задачу.

Для спортивной площадки нужно приобрести покрытие, которое полностью покрывает площадку.

Какова площадь покрытия, если ширина площадки 12 м, а ширина в 3 раза больше?

Повышенный уровень

6. Проверяем умение находить значение выражений в 2-3 действия.

Вычисли.

$600 - (54 \cdot 4)$

$15 \cdot 9 + 138$

$(80 \cdot 6) + (510 : 3)$

7. Проверяем умение выполнять действия с именованными числами.

Вычисли.

$1 \text{ ч } 38 \text{ мин} + 2 \text{ ч } 40 \text{ мин}$

$3 \text{ м} + 4 \text{ дм } 6 \text{ см}$

$600 \text{ см}^2 + 3 \text{ дм}^2$

Высокий уровень

8. Проверяем умение строить столбчатую диаграмму.

В таблице показано количество роз, гвоздик, лилий, хризантем. Построй диаграмму по данным таблицы, выбрав удобный масштаб.

Роза (Р)	Гвоздика (Г)	Лилия (Л)	Хризантема (Х)
300	250	100	150

На сколько меньше лилий, чем гвоздик?